

## RESEARCH OUTPUTS / RÉSULTATS DE RECHERCHE

### Validité et utilité d'un test d'orientation dans le secteur de la santé en Fédération Wallonie-Bruxelles

Detroz, Pascal; Monseur, Christian; Demeuse, Marc; Dehon, Catherine; Romainville, Marc; Perrot, Hélène; Piazza, Aurélie

*Publication date:*  
2017

#### [Link to publication](#)

*Citation for published version (HARVARD):*

Detroz, P, Monseur, C, Demeuse, M, Dehon, C, Romainville, M, Perrot, H & Piazza, A 2017, 'Validité et utilité d'un test d'orientation dans le secteur de la santé en Fédération Wallonie-Bruxelles', Congrès International Francophone de pédagogie en Sciences de la santé, 4/10/17 - 6/03/18.

#### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

#### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

étudiants en médecine simulés, dans les domaines du raisonnement clinique, de l'examen physique, des gestes techniques, de la communication, de la collaboration interprofessionnelle et du professionnalisme. Les étudiants ayant participé aux OSTEs ont été invités à participer à des focus groupes. Il leur a été demandé ce qu'ils ont appris et comment cette expérience a influencé leur vision d'eux-mêmes (comme étudiants), des médecins en formation post-graduée et des superviseurs. Les discussions ont été évaluées selon un cadre conceptuel basé sur une perspective socioconstructiviste (PPSP Model).

**Résultats :** Vingt-cinq étudiants de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont participé aux focus groupes. Le développement de l'identité professionnelle a émergé sur 3 niveaux. Au niveau institutionnel, le fait de participer à la formation pédagogique de leurs superviseurs a aidé les étudiants à développer leur sentiment d'appartenance à la communauté de pratique. Au niveau interactionnel, les étudiants ont réalisé qu'ils pouvaient être acteurs de changement par le fait de demander ou de donner activement des rétroactions. Au niveau personnel, ils ont découvert qu'une erreur pouvait être source d'apprentissage plutôt que de répréhension, et ont développé le sentiment d'être mieux préparés à recevoir une rétroaction de la part de leurs superviseurs. Ils ont également réalisé qu'être superviseur nécessite une acquisition de compétences médicales, pédagogiques et de gestion d'équipe.

**Discussion :** Participer aux OSTEs a eu un impact positif sur les perceptions des étudiants concernant l'institution comme environnement apprenant, leur rôle comme acteurs de changement et leur compréhension du rôle de l'erreur. Encourager la participation des étudiants aux OSTEs pourrait favoriser le développement de leur identité professionnelle tout en soutenant la formation des superviseurs.

**Mots-clés :** identité professionnelle, étudiants, développement universitaire

## AFF 33

### Validité et utilité d'un test d'orientation dans le secteur de la santé en Fédération Wallonie Bruxelles

*Pascal DETROZ<sup>1</sup>, Christian MONSEUR<sup>2</sup>, Marc ROMAINVILLE<sup>3</sup>, Marc DEMEUSE<sup>4</sup>, Catherine DEHON<sup>5</sup>, Helene PERROT<sup>6</sup>, Aurelie PIAZZA<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> IFRES, ULG, Liège, Belgique

<sup>2</sup> FALPSE, ULG, Liège, Belgique

<sup>3</sup> DET, Unamur, Namur, Belgique

<sup>4</sup> Institut d'administration scolaire, Umons, Mons, Belgique

<sup>5</sup> ECARES, ULB, Bruxelles, Belgique

<sup>6</sup> Ulouvain, Louvain, Belgique

**Contexte, problématique et objectif :** La Fédération Wallonie Bruxelles de Belgique n'avait pas, jusqu'en 2016, de filtre à l'entrée des études de médecine. Elle avait par contre un test diagnostique,

formatif, obligatoire, mais non contraignant (il n'avait pas d'effet sur l'avenir des étudiants). Ce test se présentait sous la forme d'un questionnaire à choix multiple (QCM) évaluant plusieurs matières : la chimie, la physique, la biologie, les mathématiques, le français et l'anglais. Il se déroulait en même temps sur le site des cinq universités concernées par les études dans le domaine de la santé de la FWB. Les questions du test sont identiques dans ces différentes universités. Il a été organisé entre 2013 et 2016, deux fois par année en juillet et septembre. L'enjeu était de permettre aux étudiants de mesurer leur compétence à l'entrée des études pour se rassurer (pour les plus forts d'entre eux), pour s'améliorer à travers des activités de remédiation, ou éventuellement pour renoncer (pour les plus faibles d'entre eux). La présente étude a pour objet d'évaluer l'efficacité de ce test diagnostique. Concrètement, les objectifs de l'étude décrite étaient de/d' : 1. analyser la qualité psychométrique du test d'orientation ; 2. Établir le lien entre les données biographiques de l'étudiant et les résultats au test d'orientation ; 3. Établir le lien entre le test d'orientation et la réussite globale et par matière à la fin de la première année ; 4. Établir le lien entre les résultats au test d'orientation et l'inscription réelle en faculté de médecine. (l'effet de dissuasion du test).

**Résultats :** Nos conclusions générales sont les suivantes. Les tests d'orientation présentent une bonne qualité psychométrique. C'est toutefois plus vrai pour les disciplines scientifiques que pour l'anglais et le français. Le test vise bien les aptitudes spécifiques et les compétences pré-requises pour entreprendre des études supérieures dans le secteur de la santé. Les candidats proviennent d'un milieu socio-économique élevé et présentent un parcours scolaire au dessus de la moyenne. Ces variables expliquent, chez les étudiants diplômés du secondaire en Belgique, plus de 30 % de la variance du score de sciences au test d'orientation (score factorisé à partir des scores de maths, bio-chimie et physique) et plus de 10 % du score de langue (score factorisé à partir des scores de français et d'anglais) à ce même test. Ces mêmes variables de présage expliquent aussi en partie le résultat en fin de premier bachelier (22 % de variance expliquée pour les étudiants diplômés en Belgique, 34 % pour les étudiants diplômés en France). Les résultats aux tests d'orientation, quant à eux, expliquent ensemble 29 % de la variance aux résultats de bac1 pour les étudiants diplômés en Belgique et 17 % pour ceux diplômés en France. Le test de sciences s'avère beaucoup plus prédictif que le test de langues. Le test dissuade peu les étudiants les plus faibles de s'inscrire.

**Mots-clés :** orientation, sélection, remédiation, validité

## AFF 34

### Étude pilote d'évaluation de l'effet de la pratique de séances de sophrologie sur les niveaux de stress et d'anxiété des étudiants en médecine

*Léa LANCELOT<sup>1</sup>, Sophie PELLOUX<sup>2</sup>, Gwenola De COURVILLE<sup>3</sup>, Camille BAC<sup>2</sup>, Dominique LABOURET<sup>4</sup>, Marie VIPREY<sup>1,5</sup>, Anne-Marie SCHOTT-PETHELAZ<sup>1,5</sup>*