

Résilience de "L'écosystème d'apprentissage universitaire" face aux mutations sociétales et de l'étudiant Eric Depiereux Université de Namur APEL 2015, Fes Maroc

Conférence d'ouverture 25/11/2015

Les relations entre la pédagogie universitaire et les évolutions sociétales et technologiques peuvent s'exprimer en termes de stabilité d'écosystèmes d'apprentissage universitaire, déclinés de façon variable suivant les pays mais présentant des caractéristiques fondamentales communes : (i) une articulation forte entre la recherche et l'enseignement, (ii) une vision novatrice et critique du savoir et (iii) la préoccupation de la cohérence du cursus de l'étudiant auquel il confère un ensemble de compétences utiles à la société et/ou reconnues par les entreprises (Unesco, 1998).

Les écosystèmes d'apprentissage universitaire sont ubiquistes et séculaires, ce qui n'est pas en soi une garantie de pérennité (voir, en écologie proprement dite, la disparition de glaciers millénaires, un peu partout dans le monde). Ils ont accompli ou subi, au cours des siècles, des mutations importantes sans faire émerger durablement, si ce n'est marginalement, des relations triangulaires entre le savoir, les enseignants et les étudiants. Ils sont confrontés à des mutations très rapides de leurs environnements, et malgré de nombreux mouvements pionniers, une large proportion de ses acteurs nourrit leurs inerties de théories sceptiques (voir, en écologie, les « climato-sceptiques »).

Des facteurs sont donc réunis pour déstabiliser ces écosystèmes. Ils peuvent soit résister, si le conformisme de leur clientèle le leur permet, soit modifier profondément leurs équilibres et se rétablir par résilience dans un état stationnaire différent, soit se dénaturer, au risque d'entraîner dans leur chute des écosystèmes « université » eux-mêmes, écroulements observés plus d'une fois au cours de l'Histoire.

Cependant les écosystèmes dynamiques sont capables d'une forte résilience. Les facteurs de résilience des écosystèmes d'apprentissage universitaire sont suggérés, qui ont en commun la valorisation des activités présentielle alternatives ou complémentaires du cours ex cathedra classique.

---