

Abstract pour 4e COLLOQUE INTERNATIONAL EN ÉDUCATION « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante »  
18 et 19 mai 2017 Montréal, Québec, Canada

**Enseigner la robotique pour développer les compétences critiques des apprenants**

Collard Anne-Sophie & Jacques Jerry

L'introduction de technologies numériques dans les pratiques éducatives vise à participer au développement de plusieurs compétences jugées essentielles pour le 21ème siècle, notamment la gestion, l'évaluation et la production de l'information, mais aussi de compétences plus transversales comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication et la collaboration (Voogt & Roblin, 2012). Dans ce cadre-là, des enseignements intègrent la robotique dans leurs dispositifs pédagogiques (Romero, Richard & Kamga, 2016).

Au départ d'observations réalisées au cours d'un atelier d'éducation à la robotique pour enfants et adolescents en août 2016, nous proposons de nous centrer sur la robotique en tant que technologie éducative en interrogeant (1) sa capacité à susciter une posture critique envers les technologies numériques en général et (2) l'influence de la démarche pédagogique et du positionnement global des éducateurs par rapport à la robotique sur le développement de cette posture critique chez les apprenants.

Nos premiers résultats montrent que les interactions entre l'éducateur, les jeunes et les machines qu'ils créent comportent une forte dimension affective et relationnelle, ancrée dans des représentations métaphoriques qui les conduisent à interpréter les actions de la machine comme des comportements "vivants".