

Construire un MOOC qui propose des  
parcours pédagogiques variés et  
adaptés aux apprenants

# TICE ?

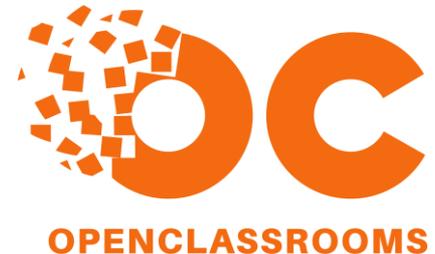


# Massive Open Online Course (MOOC)

- Cours en ligne gratuit et ouvert à tous
- Transmission / réception des contenus
- Vérification par QCM
- Progression / Forums / Attestation (certification)



FRANCE  
UNIVERSITÉ  
NUMÉRIQUE



Et à l'université de Namur...



**VISEZ LA RÉUSSITE**  
**DEVENEZ UN SUPER ÉTUDIANT**

# Visez la réussite...

## Un objectif ambitieux !

- Contexte : les méthodes d'étude
  - Se mettre au travail et persévérer
  - Organiser son travail et gérer son temps
  - Traiter la matière de manière active
  - Mémoriser pour mobiliser ses acquis en situation
  - Devenir autonome

# Visez la réussite...

Comment répondre aux attentes des  
enseignants ?

Comment répondre aux attentes des étudiants ?

**=> Comment créer un MOOC, ou de façon plus  
générale, un outil numérique différent des  
autres ?**

# A l'instar d'un MOOC...

...un outil numérique, ça sert à quoi ?

- Soutenir l'enseignement
- Favoriser la motivation
- Diversifier les pratiques
- Ludifier
- ...

# Être au service de la pédagogie...

...et pas l'inverse !



# Quelques principes à prendre en compte...



Outil technologique => Contexte

Contexte = Dispositif

Dispositif => Structure

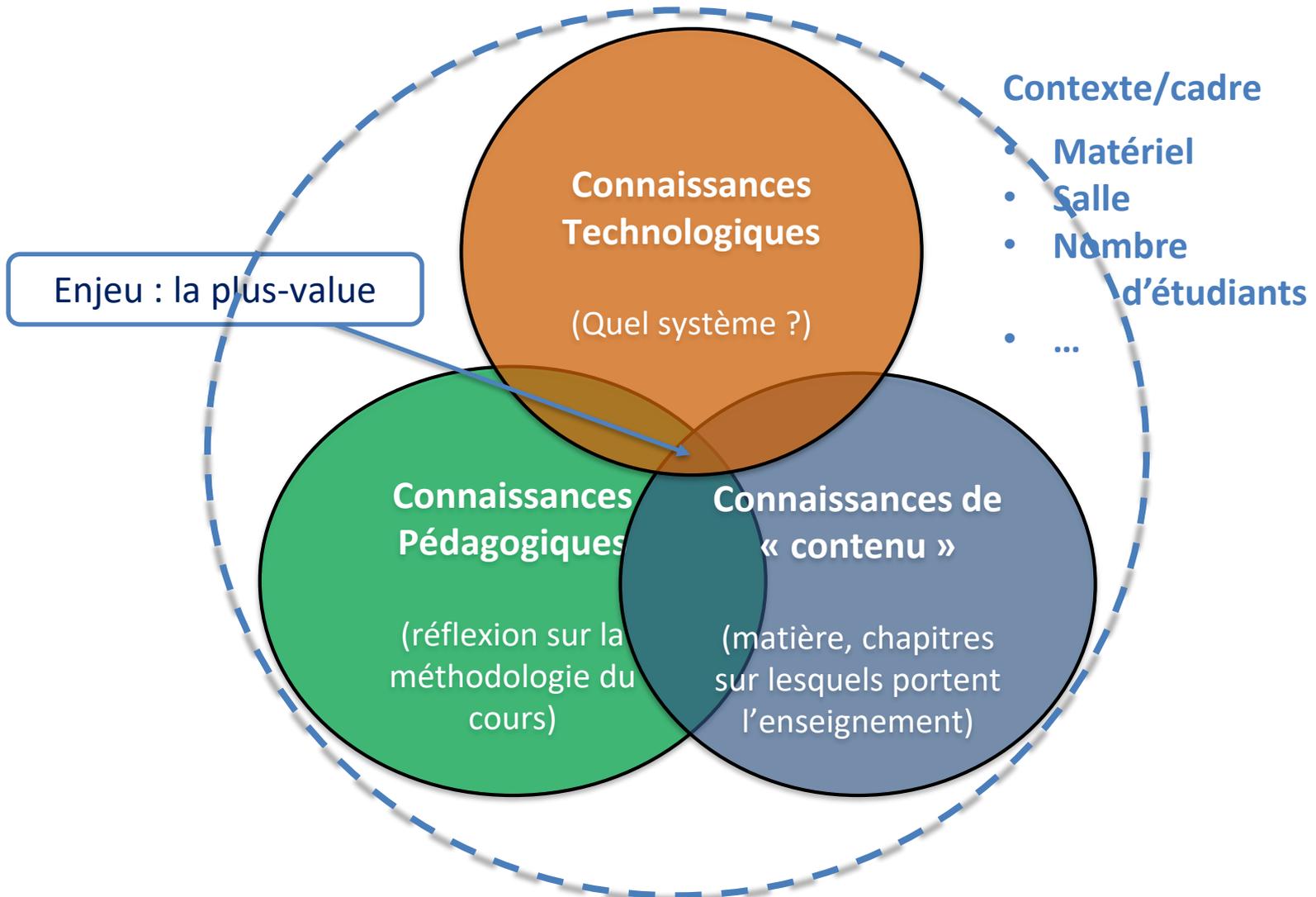
Structure => Objectif !

Objectif => Attentes ?

# Et si on parlait « connectivisme » ?

- Apprentissage collaboratif
- Ouverture des ressources
- Environnement sécurisé
- Ressources diversifiées
- Elèves orientés
- Expérimenter
- Apprentissage prolongé
- Centralité du professeur réduite !

# Le TPACK



Modèle traduit de l'anglais : TPAK (Technological Pedagogical Content Knowledge)

# On vise la réussite... mais pas du MOOC !

⇒ Développer une approche individuelle (contexte)

## Diagnostic

Interface, Instances, Forums

Parcours personnalisé, autre plateforme... et mes droits dans tout ça ?

Sondage : qui êtes-vous ?

Attestation de suivi

Accompagner mes étudiants

Forum pour les questions pédagogiques

Forum pour les questions techniques

**A vos marques !**

▶ [Module 1 : Se mettre au travail et persévérer](#)

▶ [Module 2 : Organiser son travail et gérer son temps](#)

▶ [Module 3 : Traiter activement la matière, les contenus](#)

▶ [Module 4 : Mémoriser pour mobiliser ses acquis en situation](#)

▶ [Module 5 : Être autonome pour apprendre](#)

## Mon test de placement : analyse

- 1 \* Quand je dois étudier j'éprouve en général des difficultés à me mettre au travail.  
 **Plutôt oui**  **Plutôt non**
- 2 \* Lorsque je lis un texte que je dois étudier, je recherche la signification de tous les mots, symboles, abréviations que je ne comprends pas.  
 **Plutôt oui**  **Plutôt non**
- 3 \* Quand je me mets au travail, je sais exactement ce que je dois faire.  
 **Plutôt oui**  **Plutôt non**
- 4 \* Quand j'étudie, je parviens habituellement à arriver jusqu'au bout de ce que je m'étais fixé.  
 **Plutôt oui**  **Plutôt non**
- 5 \* Je sais à quel moment de la journée le rendement de mon travail est optimal et j'en tiens compte pour organiser mon étude.  
 **Plutôt oui**  **Plutôt non**
- 6 \* Lors des évaluations (examens, interrogations), il m'arrive de confondre certaines notions ou certains concepts que j'ai pourtant étudiés.  
 **Plutôt oui**  **Plutôt non**
- 7 \* Je planifie mon travail à l'aide d'un planning où chaque tâche a une place et une durée

# On vise la réussite... mais pas du MOOC !

- ⇒ Développer une approche individuelle (contexte)
- ⇒ Diagnostic

## Parcours personnalisés

## Je choisis mon domaine d'étude

Cliquez sur cet item pour sélectionner votre domaine d'étude !

Attention, ce choix conditionnera la suite de vos activités, donc choisissez judicieusement, vous ne pourrez plus changer ensuite !

- Sciences
- Sciences de la santé
- Sciences humaines

VALIDER MES RÉPONSES

Une fois le choix fait, vous pouvez passer à l'unité suivante pour accéder au texte correspondant au domaine choisi !

INFO DE DÉBOGAGE POUR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Il y a **plusieurs unités** à consulter, utilisez les **flèches ci-dessous** pour naviguer d'une unité à l'autre.



Retour sur les Sciences - Les différentes synthèses sur la myologie

Non disponible à moins que :

- Vous obteniez une note particulière dans **Première étape : je choisis mon domaine d'étude (cliquez ici)** (caché sinon)
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **3. Êtes-vous prêt pour la suite ?** ne soit pas achevée
  - L'activité **Cinquième étape Sciences : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - Vous atteigniez une note requise dans **2. Êtes-vous prêt pour la suite ?**
  - L'activité **Cinquième étape Sciences : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée



Retour sur les Sciences de la santé - Les différentes synthèses sur la myologie

Non disponible à moins que :

- Vous atteigniez une note requise dans **Première étape : je choisis mon domaine d'étude (cliquez ici)** (caché sinon)
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences de la santé : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - L'activité **3. Êtes-vous prêt pour la suite ?** ne soit pas achevée
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences de la santé : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - Vous atteigniez une note requise dans **2. Êtes-vous prêt pour la suite ?**



Retour sur les Sciences humaines - Les différentes synthèses sur le mécanisme de l'accesion

Non disponible à moins que :

- Vous obteniez une note particulière dans **Première étape : je choisis mon domaine d'étude (cliquez ici)** (caché sinon)
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences humaines : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - L'activité **3. Êtes-vous prêt pour la suite ?** ne soit pas achevée
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences humaines : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - Vous atteigniez une note requise dans **2. Êtes-vous prêt pour la suite ?**



Quatrième étape Sciences : Quelle synthèse se rapproche le plus de la mienne ?

Non disponible à moins que :

- Vous obteniez une note particulière dans **Première étape : je choisis mon domaine d'étude (cliquez ici)** (caché sinon)
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **3. Êtes-vous prêt pour la suite ?** ne soit pas achevée
  - L'activité **Cinquième étape Sciences : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - Vous atteigniez une note requise dans **2. Êtes-vous prêt pour la suite ?**
- L'activité **Retour sur les Sciences - Les différentes synthèses sur la myologie** soit marquée comme achevée (caché sinon)



Quatrième étape Sciences de la santé : Quelle synthèse se rapproche le plus de la mienne ?

Non disponible à moins que :

- Vous atteigniez une note requise dans **Première étape : je choisis mon domaine d'étude (cliquez ici)** (caché sinon)
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences de la santé : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - L'activité **3. Êtes-vous prêt pour la suite ?** ne soit pas achevée
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences de la santé : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - Vous atteigniez une note requise dans **2. Êtes-vous prêt pour la suite ?**
- L'activité **Retour sur les Sciences de la santé - Les différentes synthèses sur la myologie** soit marquée comme achevée (caché sinon)



Quatrième étape Sciences humaines : Quelle synthèse se rapproche le plus de la mienne ?

Non disponible à moins que :

- Vous obteniez une note particulière dans **Première étape : je choisis mon domaine d'étude (cliquez ici)** (caché sinon)
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **3. Êtes-vous prêt pour la suite ?** ne soit pas achevée
  - L'activité **Cinquième étape Sciences humaines : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
- L'une de ces conditions soit remplie (caché sinon) :
  - L'activité **Cinquième étape Sciences humaines : J'indique ce que j'ai appris, ce qui m'a étonné, ce que je retiens...** soit marquée comme achevée
  - Vous atteigniez une note requise dans **2. Êtes-vous prêt pour la suite ?**
- L'activité **Retour sur les Sciences humaines - Les différentes synthèses sur le mécanisme de l'accesion** soit marquée comme achevée (caché sinon)



La synthèse de Robin - Sciences

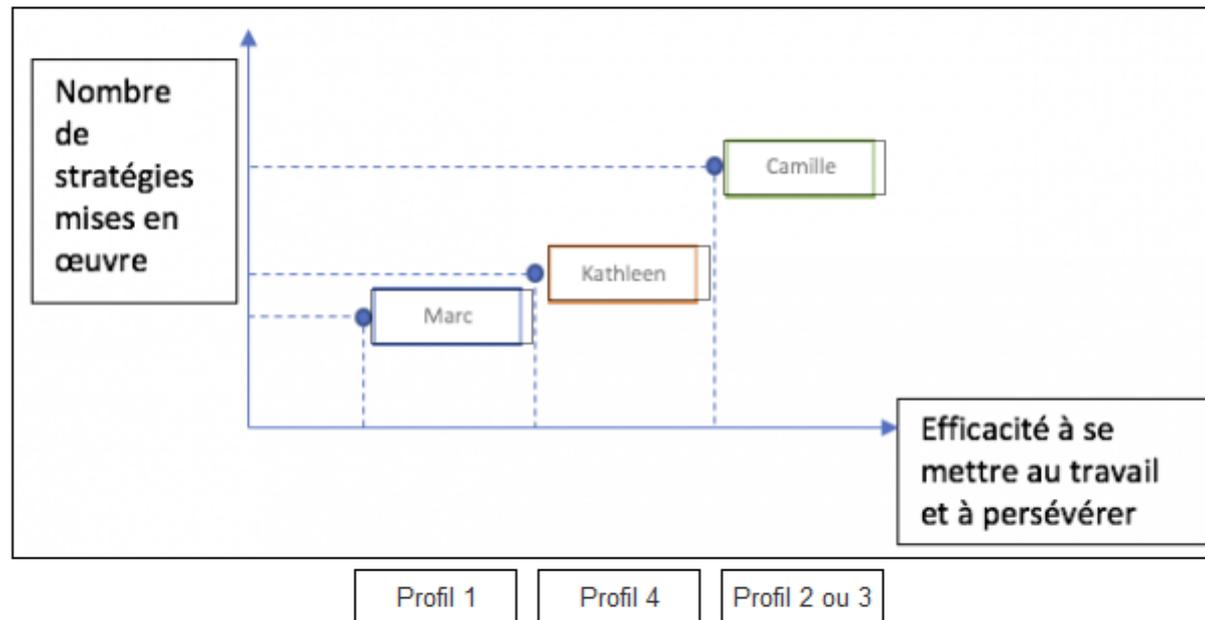
# On vise la réussite... mais pas du MOOC !

- ⇒ Développer une approche individuelle (contexte)
- ⇒ Diagnostic
- ⇒ Parcours personnalisé

## Types d'exercices différents

Dans ce module, nous vous avons présenté plusieurs profils d'étudiants, pouvez-vous les retrouver ?  
Remplacez sur le schéma ci-dessous un étudiant du « profil 1 » et un étudiant du profil 4 ?

Rappel : le profil 1 est un étudiant qui n'éprouve pas de difficultés à se mettre au travail et à y rester,  
un étudiant du profil 4 est un étudiant qui éprouve à la fois des difficultés à se mettre au travail et à persévérer.



PAGE SUIVANTE

# On vise la réussite... mais pas du MOOC !

- ⇒ Développer une approche individuelle (contexte)
- ⇒ Diagnostic
- ⇒ Parcours personnalisé
- ⇒ Types d'exercices différents

***Gamification***

**SE SENTIR PRÊT POUR L'EXAMEN MAIS NE PAS PARVENIR À RÉPONDRE  
L'ÉTUDIANT NE SE MET PAS DANS LES CONDITIONS DE L'EXAMEN POUR LE  
PRÉPARER**



Non, c'est vrai, je n'ai pas l'habitude de m'entraîner à réexpliquer la matière. Et j'ai souvent des difficultés à la reformuler.

**SUIVANT**

# On vise la réussite... mais pas du MOOC !

- ⇒ Développer une approche individuelle (contexte)
- ⇒ Diagnostic
- ⇒ Parcours personnalisé
- ⇒ Types d'exercices différents
- ⇒ *Gamification*

## Métacognition



## Je prends mes notes sous forme de Wiki 1

 [Mes notes sur le MOOC](#)

Dans cette activité, vous pouvez prendre toutes les notes souhaitées pour le MOOC. Cette page vous est entièrement dédiée, vous pouvez la considérer comme un espace de travail personnel dans lequel vous ajouterez ce que vous souhaitez si besoin !

# On vise la réussite... mais pas du MOOC !

- ⇒ Développer une approche individuelle (contexte)
- ⇒ Diagnostic
- ⇒ Parcours personnalisé
- ⇒ Types d'exercices différents
- ⇒ *Gamification*
- ⇒ Métacognition

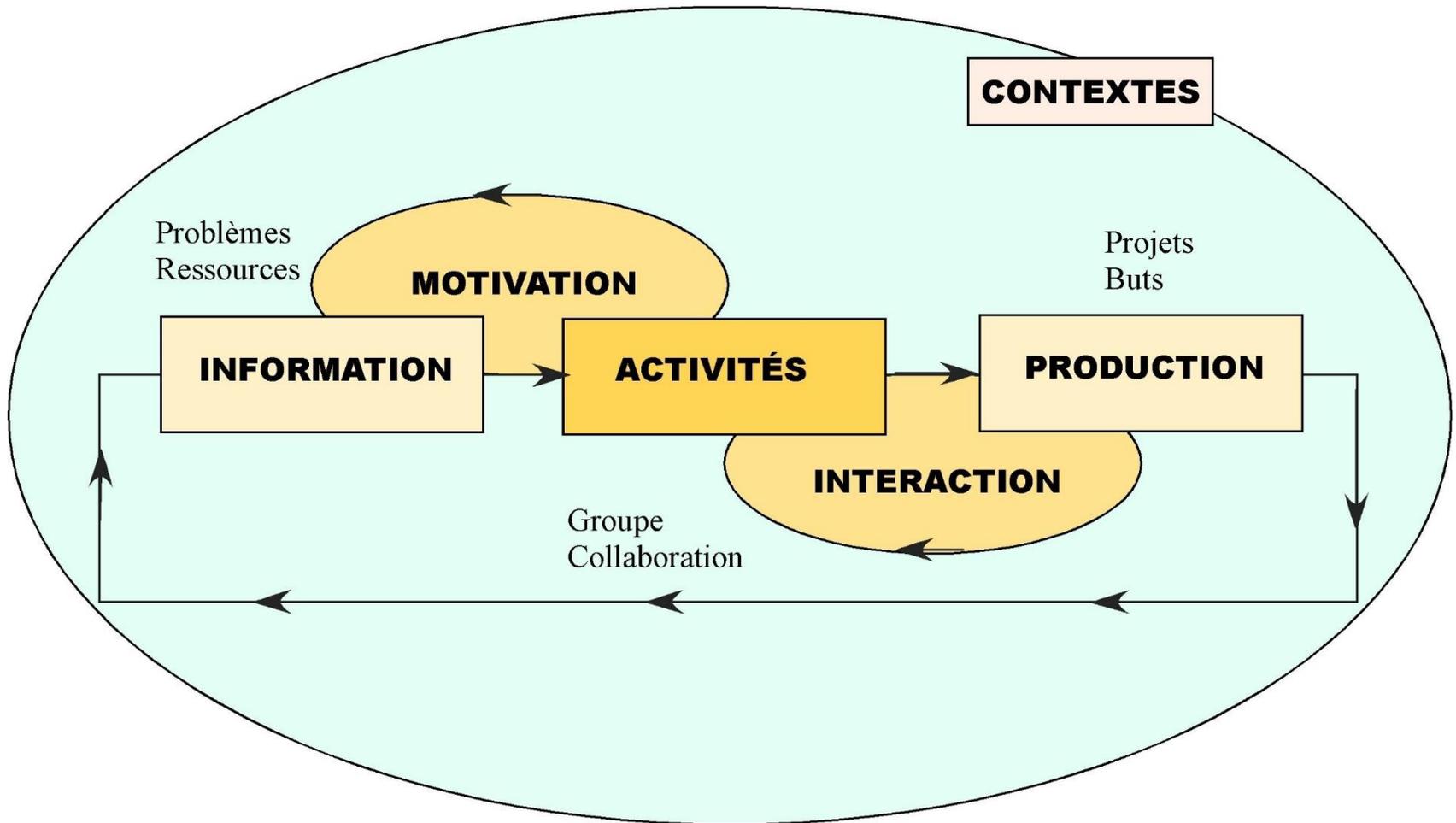
**Collaboration (forums,  
accompagnement)**

# MOOC !

- 3500 inscriptions ! Un défi à relever
- Un contexte bien placé...
- 1 outil = 1 choix pédagogique !
  - Information
  - Motivation
  - Activité
  - Interaction
  - Production
- => Modèle qui fait ses preuves !



# Peu importe le choix que vous faites...



# Visez le numérique, devenez un super enseignant !

Envie d'innover ? Alors innovez !

# Bibliographie

- Biggs, J (2003): *Aligning Teaching and Assessment to Curriculum Objectives*, (Imaginative Curriculum Project, LTSN Generic Center)
- Brousseau, N. (2014), « L'école de demain ... aujourd'hui ! », support de conférence, Namur
- Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Docq, F. (2013), « A quelle forme d'e-Learning pensez-vous ? Formation eLearn2 – Claroline Connect – Powerpoint vidéo
- Koehler, M. (2006) Modèle TPACK consulté en ligne le 20/02/2015 sur <http://www.tpack.org>
- Lebrun, M. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre : Allier pédagogie et technologie*, Louvain-la-Neuve : Academia Bruylants.
- Lebrun, M. (2007). *Théorie et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Bruxelles : De Boeck (2<sup>e</sup> édition).
- Jonnaert, Ph. Vander Borgh, C. (2009) *Créer des conditions d'apprentissage* Bruxelles : Éditions De Boeck.
- Puentedura, R. (2014) SAMR in the classroom, Présentation, consultée en ligne le 20/02/2015 sur <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2014/08/27/SAMRInTheClassroom.pdf>
- Reed, M., E. Fraser and A. Dougill (2006). "An adaptive learning process for developing and applying sustainability indicators with local communities." *Ecological Economics* 59(4): 406-418
- Siemens, G and Downes, S. (2013) *Connectivism and Connective Knowledge*, <http://ltc.umanitoba.ca/connectivism/>
- Tilquin, CL (2012), « Modèle des Événements d'apprentissage – Enseignement », Powerpoint.
- Viau R. (2009) *La motivation en contexte scolaire* (2<sup>ème</sup> édition) Bruxelles : Éditions De Boeck
- Yuan, L., Powell, S., Olivier, B., (2014 ) *Beyond MOOCs : Sustainable online learning in institutions*, CETIS, University of Boston